

## Planspiel II:

### Leseförderung in Klasse 4 – Schulassistenz im Startchancen-Programm

#### 1. Einführung ins Szenario

Die Grundschule „Am Waldrand“ nimmt am Startchancen-Programm teil. Die Lesekompetenz in Klasse 4 ist unterdurchschnittlich. Das Kollegium plant ein halbjähriges Förderkonzept zum Auftakt. Die Schulassistenzkräfte sind Teil des multiprofessionellen Teams und sollen aktiv mitgestalten.

#### Ziele des Planspiels

- Entwicklung eines realistischen Maßnahmenplans zur Leseförderung
- Anwendung von Wissen zu Schulrecht, Teamarbeit und Förderpraxis
- Reflexion der eigenen Rolle im Rahmen des Startchancen-Programms

#### 2. Beteiligte Rollen

- **Schulassistenzkraft:** Begleitet Maßnahmen, motiviert Schüler/-innen, unterstützt bei Organisation und Evaluation.
- **Lehrkräfte Deutsch:** Verantwortlich für Diagnostik, Planung und Leistungsbewertung.
- **Schulsozialarbeit:** Begleitet sozialpädagogisch, unterstützt bei Elternarbeit.
- **Schulleitung:** Koordiniert das Gesamtvorhaben, gibt Ressourcen frei.
- **Elternvertretung:** Bringt Perspektive der Eltern ein, unterstützt bei Motivation.
- **Externer Partner (z. B. Bibliothek):** Bietet Lesepatenschaften, stellt Bücher zur Verfügung.

#### 3. Aufgabenstellung:

Entwickeln Sie einen 6-monatigen Plan mit:

- Konkreten Ideen zu Leseförderaktivitäten (Maßnahmen) inkl. zeitlicher Planung,
  - Ihrer Rolle als Schulassistenzkraft,
  - benötigten Materialien,
  - Nutzung des Chancenbudgets,
  - Kooperationspartnern,
  - und Evaluationsmöglichkeiten.
- ➔ Berücksichtigen Sie rechtliche Rahmenbedingungen (z. B. Datenschutz, etc.)

## 4. Planungsraster

Monat	Maßnahme	Rolle der Schullassistentkraft	Materialien	Chancenbudget	Kooperationspartner	Evaluation
August						
September						
Oktober						
November						
Dezember						
Januar						